

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ПОС. НОВОЗАВИДОВСКИЙ
КОНАКОВСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель методического совета

 С.С.Михайлова

Протокол от 31.08.22 № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №2

 Н.А.Платонова

Приказ от 31.08.22 № 146



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Актуальные вопросы биологии и

психологии» в 7 классе

учителя

Глушенковой Ольги Михайловны

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа элективных занятий «Актуальные вопросы биологии и психологии» составлена для учащихся 11 классов и соответствует требованиям, предъявляемым к методике организации исследовательской деятельности школьников.

Рабочая программа элективных занятий **«Актуальные вопросы биологии и психологии»** раскрывает основные разделы программы, формы и методы работы с учащимися. Основным методическим подходом в рамках данной программы является натуралистический подход: обучение и воспитание детей на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.

Программа относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учащихся 11 классов. Срок реализации программы - 1 год. Программа составлена с учетом требований ФГОС СОО.

Программа элективных занятий **«Актуальные вопросы биологии и психологии»** 11 классы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. (Приказ № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»), а также Программы элективных курсов. Биология. 11 классы, (авторы: В. И. Сивоглазов, И. Б. Морзунова. Сборник 4., изд. Дрофа, 2014).

Программа элективных занятий **«Актуальные вопросы биологии и психологии»** предназначена для учащихся 11 классов, увлекающихся проектной и исследовательской работой. В данном курсе имеется возможность повторить и углубить знания по разделам биологии и психологии учащимися 11 классов, что может пригодиться при подготовке к ЕГЭ, а также сформировать практические навыки и развить исследовательские умения учащихся.

Цель курса:

- расширение кругозора по основным вопросам биологии;
- развитие исследовательских умений.
- создание условий формирования психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь.

Задачи:

- расширить кругозор учащихся по отдельным вопросам физиологии и анатомии живых объектов;
- показать зависимость живых организмов от разнообразных экологических факторов;
- продолжить развитие способности учащихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию;
- продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ;
- продолжить обучение учащихся работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
- обеспечение участников теоретической психологической информацией.
- обеспечение участников средствами познания других людей и самопознания.

- развитие навыков групповой работы.
- формирование мотивов самоактуализации.
- развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.
- развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими), развитие рефлексии.
- формирование у учащихся перспектив в дальнейшем личностном развитии, жизненных планов.

Формы и методы работы.

Занятия проводятся путем использования методов рассказа, беседы и обсуждения, в процессе которых учитель актуализирует ранее полученные знания учащихся из различных разделов биологии, чтения лекций, практикумов, самостоятельных работ, практических работ по решению текстовых и тестовых задач.

Занятия предусматривают взаимосвязь индивидуальной, коллективной и самостоятельной работы.

Метапредметные результаты изучения курса «Актуальные вопросы биологии и психологии»:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;
- объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.
- овладевать методами эффективного общения.
- Осваивать приемы развития памяти и мышления.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Дата планируе мая | Дата фактичес кая |
|----|---|-------------------|-------------------|
| | 11 класс. | | |
| 1. | Введение. Цели и задачи курса. Повторение курса "Человек". Решение логических и ситуационных задач" | | |
| 2. | Современная концепция происхождения жизни | | |
| 3. | Происхождение и эволюция человека | | |
| 4. | Мифы о происхождении и эволюции человека | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 5 | Элементарный химический состав клетки | | |
| 6 | Значение важнейших химических элементов для клетки и организма. Химические вещества клетки. | | |
| 7 | Биополимеры. Углеводы: классификация, свойства, функции. Липиды: классификация, особенности и функции | | |
| 8 | Белки: строение, свойства и функции. Ферменты. | | |
| 9. | Общая характеристика вирусов. Стратегия инфицирования клетки | | |
| 10. | Общая характеристика бактериофагов и гигантских вирусов | | |
| 11. | Самые распространенные вирусы животных и человека | | |
| 12. | Социально-значимые вирусные заболевания | | |
| 13. | Мифы о вирусах | | |
| 14. | Общая характеристика прионов | | |
| 15. | Прививки и вакцины | | |
| 16. | Иммунитет. Работа иммунной системы | | |
| 17. | Анализ понятия «характер». Формирование стремления к развитию характера. Знакомство с различными способами развития характера. | | |
| 18. | Раскрытие понятия «воля». Рассмотрение признаков волевого поведения. Ознакомление с приемами воспитания воли. | | |
| 19. | Развитие навыков самопрезентации. | | |
| 20. | Развитие навыков самопрезентации. | | |
| 22. | Знакомство с понятием «имидж». Составляющие имиджа. Как создать свой неповторимый образ. | | |
| 23. | Знакомство с понятием «имидж». Составляющие имиджа. Как создать свой неповторимый образ. | | |
| 24. | Работа с образом. | | |
| 25. | Прояснение позитивного и негативного влияния эмоций на развитие жизненных ситуаций. | | |
| 26. | Обучение определению своих эмоций и управлению ими. | | |
| 27. | Формирование навыков эффективной коммуникации (начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.) | | |
| 28. | Формирование представлений о том, как важно иметь собственное мнение, уметь ему следовать и отстаивать не агрессивно. Знакомство с приемами эффективной аргументации. | | |
| 29. | Формирование представлений о том, как важно иметь собственное мнение, уметь ему следовать и отстаивать не агрессивно. Знакомство с приемами эффективной аргументации. | | |
| 30. | Знакомство с понятием «коллектив». Уровни развития коллектива. Формирование у подростков представлений о себе, как о члене коллектива. | | |
| 31. | Развитие представлений подростков о значении дружбы в | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | жизни человека, качествах настоящего друга и условиях возникновения и сохранения дружбы. | | |
| 32. | Знакомство с понятием «конфликт» и «стратегии поведения в конфликте». | | |
| 33. | Формирование у подростков стремления к позитивному выходу из конфликта. | | |
| 34. | Проигрывание стратегий поведения в конфликте. | | |
| 35. | Итоги | | |